

A l'att. de:

- Expert-e-s pour l'étude besoin de qualification dans l'encouragement précoce et l'encouragement de la langue
- Membres de SAVOIRSOCIAL

Olten, le 10 décembre 2019

## **Communiqué: mesures dans le domaine de l'encouragement précoce et de l'encouragement de la langue**

Mesdames, Messieurs,

SAVOIRSOCIAL a décidé des mesures concrètes dans le domaine de l'encouragement précoce. Ces mesures se basent sur les conclusions de [l'étude «Besoin de qualification dans l'encouragement précoce et l'encouragement de la langue»](#), commandée par SAVOIRSOCIAL.

L'étude a analysé le besoin de qualification des personnes spécialisées et accompagnantes qui travaillent dans l'encouragement précoce. L'étude a mis en évidence l'existence de lacunes de compétences dans le champ professionnel de l'encouragement précoce en ce qui concerne l'orientation pédagogique, le développement de la langue, la collaboration avec les parents, en ce qui concerne les compétences personnelles et professionnelles ainsi qu'en ce qui concerne le rapport à la diversité et l'intégration.

En particulier les personnes au bénéfice d'un diplôme du degré secondaire II (assistant-e-s socio-éducatifs-ves) et les employé-e-s des domaines facilement accessibles, comme par exemple les familles de jour, les groupes de jeu ou les nounous présentent des lacunes de compétences en comparaison avec le profil de compétences défini dans l'étude. Les personnes au bénéfice d'une formation de degré tertiaire par contre, répondent dans une grande majorité des cas au profil de compétences «encouragement précoce». L'étude présente six approches, pour différents acteurs qui, combinées et associées à d'autres activités, peuvent contribuer à réduire les lacunes de compétences mentionnées.

SAVOIRSOCIAL prévoit des mesures dans les domaines pertinents pour l'organisation faïtière suisse du monde du travail du domaine social et pour la formation professionnelle:

### **1. Etude de nouvelles offres de formation**

L'étude propose l'introduction d'un nouvel examen professionnel dans le domaine de l'encouragement précoce de la langue. Celui-ci devrait s'adresser en particulier aux personnes accompagnantes des domaines de travail d'accès facile.

SAVOIRSOCIAL va dans une première étape analyser les besoins dans le domaine de travail, les conditions-cadres (réglementées), l'orientation de l'examen, les situations initiales dans les régions linguistiques ainsi que la délimitation par rapport à l'ES éducation de l'enfance. Au besoin, il y aura ensuite élaboration sur cette base d'un projet pour un éventuel développement d'examen.

### **2. Renforcer la maturité professionnelle**

Le pourcentage de maturités professionnelles est très faible dans le cas des assistant-e-s socio-éducatifs-ves CFC<sup>1</sup>. La maturité professionnelle en cours de formation constituerait une intéressante option de formation pour les apprenti-e-s ayant de bonnes capacités: elle augmente la perméabilité vers le niveau écoles

---

<sup>1</sup> Selon une étude commandée par SAVOIRSOCIAL, le pourcentage d'apprenti-e-s ASE qui effectuent une MP en cours de formation est de 4 % seulement. Pour les autres formations professionnelles initiales, elle est de 15 %, cf. [https://savoirsocial.ch/wp-content/uploads/2017/05/SAVOIRSOCIAL-Bericht-Laufbahnstudie-Teil1\\_180109\\_f.pdf](https://savoirsocial.ch/wp-content/uploads/2017/05/SAVOIRSOCIAL-Bericht-Laufbahnstudie-Teil1_180109_f.pdf), p. 17

supérieures (p.ex. Hautes écoles pédagogiques, où des filières master sont proposées dans le domaine de la petite enfance<sup>2</sup>) et peut ainsi contribuer à la professionnalisation du domaine en question. En outre, de cette façon, la formation initiale est valorisée. SAVOIRSOCIAL souhaite examiner quelles mesures concrètes pourraient être mises en œuvre à cet égard. Dans le cadre du développement de la stratégie, le comité directeur va traiter le dossier maturité professionnelle / possibilités de connexion pour assistant-e-s socio-éducatifs-ves.

### **3. Former et embaucher plus d'éducateurs-trices de l'enfance ES**

Comme nous l'avons mentionné plus haut, la formation au niveau tertiaire (p.ex. Ecole supérieure) transmet les compétences nécessaires pour que l'encouragement précoce fonctionne. Au contraire du cas de la Suisse romande, où les éducateurs-trices de la petite enfance diplômé-e-s ES représentent un standard en ce qui concerne le personnel des structures d'accueil de l'enfance, leur proportion est très faible en Suisse alémanique. SAVOIRSOCIAL a l'intention d'analyser les possibilités de renforcer ce diplôme (en Suisse alémanique) dans le cadre de mesures de marketing et de sensibilisation à l'attention des entreprises avec également la définition d'éventuelles autres mesures. Le champ d'action va être traité de manière nuancée et en relation avec d'autres champs d'action, comme par exemple celui de la révision des plans d'études cadres ES du domaine social.

Des informations sur l'évolution des mesures mentionnées seront régulièrement communiquées via le site Internet de SAVOIRSOCIAL, dans la rubrique Projets.

Merci de votre attention.

Avec nos sincères salutations.



Monika Weder  
Présidente



Fränzi Zimmerli  
Secrétaire générale

---

<sup>2</sup> p.ex. filière «Early Childhood Studies» à la HEP de St-Gall (en commun avec la PH Weingarten (D)) ou filière « Frühe Kindheit » à la HEP de Thurgovie (en commun avec l'université Constance (D))