

## **Fachkonferenz 2022**

### **Drei streitbare Thesen**

Berufs- und Praxisausbilderinnen erhalten wenig bis keine Wertschätzung (keine Zeit, kein Lohn etc.) was eine negative Auswirkung auf die Ausbildungsqualität hat.

Wenn sich kleine Betriebe zu Ausbildungsverbänden zusammenschliessen würden, könnte die Ausbildungsqualität gesteigert werden.

Die Qualität der Ausbildungskurse ist nicht zufriedenstellend. Sie sind eine reine Anwesenheitsbestätigung. Würden die Kurse ein Qualifizierungsmodul (Prüfung, Eignung) beinhalten, würde indirekt die Ausbildungsqualität gesteigert.

## ***Conférence spécialisée 2022***

### ***Trois thèses controversées***

*Les formatrices en entreprise et pratique sont peu ou pas valorisées (pas de temps à disposition, pas de salaire, etc.), ce qui a un effet négatif sur la qualité de la formation.*

*Si les petites entreprises se regroupaient en associations de formation, la qualité de la formation pourrait être améliorée.*

*La qualité des cours de formation n'est pas satisfaisante. Ils se résument à une simple attestation de présence. Si les cours comportaient un module de qualification (examen, aptitude), la qualité de la formation s'en trouverait indirectement améliorée.*

Fachkonferenz 2022

## Interaktiver Teil

### Themen

- **Thema 1): Fokus Berufsbildner\*innen**  
Die Aufgabe der Berufsausbildner\*innen ist bei den Arbeitgebern oftmals wenig anerkannt. Es fehlt an zeitlichen und finanziellen Ressourcen. Oft übernehmen zudem sehr junge und unerfahrene Personen die Aufgabe, Gleichaltrige («peers») auszubilden. Die Abgrenzung kann ihnen schwer fallen und es entstehen Rollenkonflikte. Diese strukturelle Ausgangslage hat eine negative Auswirkung auf die Ausbildungsqualität.
- **Thema 2): Fokus Praxisbildner\*innen**  
Auf der Stufe der höheren Berufsbildung fehlt es oftmals an zeitlichen und finanziellen Ressourcen für die Praxisausbildner\*innen. Die Praxisausbildner\*innen müssen nebst der Ausbildungstätigkeit verschiedene Aufgaben wie z.B. Bezugspersonenarbeit, Administration, Teamleitung etc. gleichzeitig bewältigen. Die Ausbildungstätigkeit kommt vielfach zuletzt, weil andere Aufgaben dringender sind. Zudem sind die Studierenden in der höheren Berufsbildung berufserfahrene Erwachsene, die man vermeintlich gut auch alleine «laufen» lassen kann (im Gegensatz zu Jugendlichen in der beruflichen Grundbildung).
- **Thema 3): Fokus Lehrpersonen**  
Bei den Lehrpersonen wird eine Tendenz zur hochprozentigen Tätigkeit festgestellt. Lehrpersonen, die hochprozentig unterrichten, fehlt es im Laufe ihrer Karriere zunehmend an Praxiserfahrung und der Unterricht wird zunehmend theoretisch. Handlungskompetenzen zu unterrichten, wird durch den fehlenden Praxisbezug aber sehr schwierig und es besteht die Gefahr, dass der Unterricht an den relevanten Themen vorbei geht. Dies beeinflusst auch die Ausbildungsqualität.

### Fragen

- a) Wie sieht Ihr aktuelles Bild zu diesem Thema aus? Stimmt das Bild für Sie?  
Was ist Ihre Haltung zum Thema?  
Welche Erfahrungen haben Sie diesbezüglich gemacht?
- b) Wie würde die beschriebene Situation aussehen, wenn sie für Sie perfekt wäre? Was ist an diesem perfekten Zustand das Wichtigste für Sie?

**Conférence spécialisée 2022****Partie interactive****Thèmes**

- **Thème 1) : Focus sur les formateurs/-trices en entreprise**  
La tâche des formateurs/-trices en entreprise est souvent peu reconnue par les employeurs. Les ressources en temps et en argent font défaut. De plus, ce sont souvent des personnes très jeunes et inexpérimentées qui assument la tâche de former des jeunes du même âge ("peers"). Il peut leur être difficile de se démarquer et des conflits de rôles apparaissent. Cette situation structurelle initiale a un effet négatif sur la qualité de la formation.
- **Thème 2) : Focus sur les formateurs/-trices pratiques**  
Au niveau de la formation professionnelle supérieure, les ressources en temps et en argent manquent souvent pour les formateurs/-trices pratiques. En plus de leur activité de formation, les formateurs/-trices pratiques doivent mener de front plusieurs tâches, comme le travail avec les personnes de référence, l'administration, la direction d'équipe, etc. L'activité de formation vient souvent en dernier, car d'autres tâches sont plus urgentes. De plus, les étudiant-e-s de la formation professionnelle supérieure sont des adultes expérimentés que l'on peut apparemment laisser "gérer" seuls (contrairement aux jeunes de la formation professionnelle initiale).
- **Thème 3) : Focus sur les enseignant-e-s**  
Chez les enseignant-e-s, on constate une tendance à l'activité à haut pourcentage. Les enseignant-e-s qui enseignent à un taux élevé manquent de plus en plus d'expérience pratique au cours de leur carrière et l'enseignement devient de plus en plus théorique. Or, enseigner des compétences opérationnelles devient très difficile en raison du manque de lien avec la pratique et l'enseignement risque de passer à côté des thèmes pertinents. Cela a également une influence sur la qualité de la formation.

**Questions**

- a) Quelle est votre image actuelle de ce sujet ? Cette image est-elle correcte pour vous ?  
Quelle est votre position à ce sujet ?  
Quelles sont vos expériences à ce sujet ?
- b) À quoi ressemblerait la situation décrite si elle était parfaite pour vous ?  
Qu'est-ce qui est le plus important pour vous dans cette situation parfaite ?